

# الدَّرْسُ السَّابِعُ

## الفألُ الحسنُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

مخرجات التعلُّم	المفاهيم والمصطلحات	المهارات	القيم والاتجاهات	الحصص
<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>١.٧.٢ يتعرّف الفأل الحسن.</p> <p>٢.٧.٢ يبيّن أهمية الفأل الحسن.</p> <p>٣.٧.٢ يسرد نماذج للفأل الحسن من سيرة الرسول ﷺ.</p> <p>٤.٧.٢ يستخلص بعض المعينات على الفأل الحسن.</p> <p>٥.٧.٢ يبيّن أثر الفأل الحسن.</p> <p>٦.٧.٢ يحرص على الفأل الحسن في أورد حياته</p>	<p>-الفأل الحسن.</p>	<p>- القراءة.</p> <p>- الكتابة.</p> <p>- التواصل الشفهي.</p> <p>- الاستنتاج.</p> <p>- العمل الجماعي.</p>	<p>- يحرص على الفأل الحسن.</p>	٢

## المعلم الإلكتروني الشامل

### الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

### طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

## التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس باستخدام إستراتيجية (kwl) كما في الجدول الآتي:

ما أعرفه عن التفاؤل	ما أريد أن أعرفه	ماذا تعلمت؟ (ختام الدرس)
يكتب الطالب المعلومات السابقة التي يعرفها عن الفأل.	يكتب الطالب المعلومات التي يريد معرفتها عن الفأل، كتوقع لما سيتناوله في الدرس.	في ختام الحصة، يكتب الطالب المعلومات التي تناولها في الدرس.

## الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

# المعلم الإلكتروني الشامل

- المخرج (١.٧.٢) يعرف الفأل الحسن.
- يتحقق من خلال نشاط (أشاهد وأستنتج).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النشاط الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً لتأمل الرسمة الواردة في النشاط، ثم يطلب إليهم كتابة تعريف الفأل الحسن في اللوح السبوري.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

## إجابة نشاط (أشاهد وأستنتج):

الفأل الحسن: هو توقع حصول الخير في المستقبل، مع حسن الظن بالله تعالى.

المخرج (٢.٧.٢): يبيّن أهمية الفأل الحسن.

المخرج (٣.٧.٢): يسرد نماذج للفاأل الحسن من سيرة الرسول ﷺ.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب على النص الوارد في درس الفأل الحسن، ويبيّن لهم أن المطلوب منهم هو قراءة النص قراءة صامتة متأنية، على أن يحدد معهم أهداف القراءة مسبقاً، وهي على النحو الآتي:

١. يستدل على الفأل الحسن من القرآن الكريم.

٢. يبيّن حكم الفأل الحسن.

٣. يذكر موقف الرسول ﷺ من الفأل.

٤. يبيّن أهمية الفأل الحسن بالنسبة إلى المسلم.

٥. يستخلص من خلال النص المؤينات على الفأل الحسن.

- بعد انتهاء الوقت المخصص للقراءة، يناقش المعلم طلبته في المعلومات التي استخرجوها من النص، ويمكن أن يودّي النشاط بطريقة العمل الجماعي، حيث يقسم المعلم طلبته إلى خمس مجموعات، على أن تستخرج كل مجموعة هدفاً من أهداف قراءة النص، ثم تقوم كل مجموعة باستعراض ما توصلت إليه أمام باقي المجموعات.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

المخرج (٤.٧.٢): يستخلص بعض المعينات على الفأل الحسن.

- يتحقق هذه المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم)، و (أقيّم تعلّمي).

## المخرج (٥.٧.٢): بيّن أثر الفأل الحسن.



- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أفهم وأناقش).
- يطلب المعلم من الطلبة تأمل القصة في نشاط (أفهم وأناقش)، والتي تركز على تطبيق نبي الله يعقوب عليه السلام للفأل الحسن عندما فقد ولده يوسف عليه السلام.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة القصة قراءة جهرية.
- يتبع المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني بطرح الأسئلة الواردة في النشاط.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب من أحد الطلبة كتابة الإجابة.

### إجابة نشاط (أفهم وأناقش):

## المعلم الإلكتروني الشامل

١ أين تجد التفاؤل في القصة السابقة؟

يتجلى التفاؤل في يقين يعقوب عليه السلام، وحسن ظنه بالله تعالى، وثقته بعودة ابنه يوسف عليه السلام.



٢ ما النتائج المترتبة على تفاؤل يعقوب عليه السلام؟

ردّ الله إليه ولده.

٣ كيف تستفيد من هذه القصة في حياتك؟

أحرص على أن أكون متفائلاً، ومتوقفاً للخير، محسناً الظن بالله، بعيداً عن التشاؤم.

المخرج (٦.٧.٢): يحرص على الفأل الحسن في أمور حياته. 

• يتحقق المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيّم تعلّمي).

#### إثراء للمعلم

دخل رسول الله ﷺ على رجل أعرابي يعود، فقال: «لا بأس، طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ»، فقال: «قلت: كَلًّا، بل حمى تفور، على شيخ كبير، كيما تُزِيرُهُ القبور»، قال النبي ﷺ: «فَنَعَمْ إِذَا»، قيل أصبح الأعرابي ميتًا. البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥٦٦٢.

## المعلم الإلكتروني الشامل

النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١. ﴿يَسْتَبْشِرُونَ﴾.</p> <p>٢. بالمشائم.</p> <p>٣. بالتفاؤل.</p>
ثانياً	<p>في الحديث نَهَى عن التشاؤم؛ وتوجيهه إلى التفاؤل، والاستبشار بالكلمة الطيبة.</p>
ثالثاً	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>لا فائدة من مذكرتي، لَنْ أَنْجَحَ.</p> <p><b>تشاؤم</b></p> <p><b>خادئ</b></p> <p>ضعف الدافعية، نتائجها غير مُرضية، غير مطمئنة.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>تفاؤل</p> <p>صحيح</p> <p>زيادة الدافعية، تحقيق الدوق في نتائج الامتحانات، الطمأنينة والسرور.</p> </div> </div> <p>١ مسمى التصرف.</p> <p>٢ أليك في التصرف.</p> <p>٣ النتائج المتوقعة.</p>
رابعاً	<p>يحسن الظن بالله ويتوجه إليه بالدعاء مع الأخذ بالأسباب، يُوظف قدراته ومهاراته، يصاحب المتفائلين، يُسوّق لنفسه، لا يلتفت إلى الرسائل السلبية، يعمل على تأسيس مشروع خاص به ولو كان بسيطاً ولو في المنزل، مستثمراً مهاراته في المجال الذي يحسنه ويتقنه، بما يعود إليه بدخل مناسب.</p> <p>(يُترك مجالاً للطلاب ليعبر عن رأيه واقتراحاته).</p>
خامساً	<p>١ تصرفه خاطئ، وكان عليه أن يبت الأمل والفعال الحسن في كلماته، ويتعد عن التشاؤم؛ حتى لا يؤثر ذلك في نفسية المريض.</p> <p>٢ لا يجوز هذا الاعتقاد؛ فالأمور تسير بقدر الله، ولا علاقة لها بصوت الطيور.</p> <p>٣ لا يجوز هذا الاعتقاد الفاسد؛ فالغيب لا يعلمه إلا الله تعالى، والإنسان لا يربط حياته بالأبراج.</p>